МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование систематизированных представлений о закономерностях, механизмах и движущих силах формирования психики, её изменении в процессе деятельности, общении, познании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология болезни и инвалидности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Психология болезни и инвалидности, Возрастная психопатология и психоконсультирование.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать: закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды.

Уметь: применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Иметь опыт: применения технологий составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим	ОПК-7.1. Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы физического и

	созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. ОПК-7.3. Имеет опыт: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– виды физических качеств и факторы, их определяющие (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

– современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 53,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	53,75
Практические занятия	13,5	
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	27,25	53,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 74,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	72
Практические занятия	3	
Зачет с оценкой	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1	Тема 1. Введение в психологию развития человека.	5	3	-	3	13,25	Опрос
2	Тема 2. Факторы и движущие силы развития психики человека в онтогенезе	5	4,5	-	4,5	13,25	Обсуждение докладов и презентаций
3	Тема 3. Психическое развитие человека в зарубежной психологии	5	4,5	-	4,5	14	Практико-ориентированные задания
4	Тема 4. Психическое развитие человека в отечественной психологии	5	1,5	-	1,5	13,25	Тест. Практико-ориентированные задания
ИТОГО			13,5	-	13,5	53,75	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) Дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1.Введение в психологию развития человека.	3	1	-	1	18	Опрос
2	Тема 2. Факторы и движущие силы развития психики человека в онтогенезе	3	0,5	-	0,5	18	Обсуждение докладов и презентаций
3	Тема 3. Психическое развитие человека в зарубежной психологии	3	1	-	1	18	Практико-ориентированные задания
4	Тема 4. Психическое развитие человека в отечественной психологии	3	0,5	-	0,5	18	Тест. Практико-ориентированные задания
ИТОГО			3	-	3	72	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Введение в психологию развития человека. Объект, предмет, цель, задачи, функции и методы психологии развития как науки. Общенаучные подходы в изучении психического развития: системный подход в изучении психических явлений, процессуально-динамический подход в психологии, деятельностный подход в изучении психического развития, субъектный подход в психологии развития. Разделы психологии развития: пренатальная и перинатальная психология, детская психология, психология юности и зрелого возраста,

геронтопсихология.

Факторы и движущие силы развития психики человека в онтогенезе. Категория «развитие» в психологии. Категория возраста в психологии развития. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе.

Психическое развитие человека в зарубежной психологии. Социально-исторический характер длительности детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема сенситивных периодов. Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль среды в психическом развитии. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Стадии морального развития (Л. Кольберг). Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление.

Психическое развитие человека в отечественной психологии. Биогенетическое и социогенетическое направление в отечественной психологии (работы П.П.Блонского, А.Б.Залкинда). Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие условий психического развития. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Периодизация психического развития ребенка в работах Л.С.Выготского. Деятельностная теория психического развития. Проблема возрастных кризисов в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Основные положения теории Д.Б.Эльконина. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашних практических заданий.
2. Подготовка реферата и презентации.
3. Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете по дисциплине «Психология развития» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и практико-ориентированное заданиеа (повышенный уровень).

Тестирование проводится на зачёте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 балл, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно, проверяется и оценивается до зачета.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем	1-0 балл

верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	

Практико-ориентированное задание выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как опрос, составление тестовых заданий, обсуждение докладов и презентаций, составление глоссария и пр.

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология развития» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 20 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология развития»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Ефремова, О.И. Психология развития : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377. – Текст : электронный.

2. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950. – Текст : электронный.

3. Мишанина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Мишанина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 271 с.

– дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов : [12+] / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст : электронный.

2. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137. – ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст : электронный.

3. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395. – Текст : электронный.
4. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Волков, Б. С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 224 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.
7. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487. – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
8. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.
9. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.child-psy.ru/ Детская психология, возрастная психология, воспитание детей
3. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
4. http://www.twirpx.com/Все для студента. Книги, журналы по психологии.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Психологический словарь «ПЛАНЕЯ» http://www.pbi.ru/dic/v/v_31.htm
4. Психологический словарь-справочник «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО http://psi.webzone.ru/index.htm
5. Словари и энциклопедии на Академике. https://dic.academic.ru/
6. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865
7. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с психологией развития.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно

раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;
2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;
3) практические выводы;
4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1

Тема. Введение в психологию развития человека. Факторы и движущие силы развития психики человека в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Психология развития как наука.
2. Категория «развитие» в психологии.
3. Факторы развития психики в онтогенезе. Биогенетический и социогенетический подходы в развитии психики ребенка.
4. Движущие силы психического развития человека.
5. Общенаучные подходы в изучении психического развития: системный, процессуально-динамический, деятельностный, субъектный.
6. Категория возраста в психологии развития.
7. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе.
8. Составьте список проблем, относящихся к области психологии развития, по вашему мнению, наиболее актуальных и интересных.
9. Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии и психологии развития.
10. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

– Яблочко от яблони недалеко падает.
– Умел дитя родить, умей научить.
– Сын то мой, а ум него свой.

– От худого семени не будет доброго племени.

Литература

– основная литература:

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
2. Мишанина, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие / Н.В. Мишанина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 271 с.

– дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
2. Волков, Б. С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 224 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721 - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
4. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.
5. Новейший психологический словарь / под общ. ред. В. Б. Шапаря. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 806 с.
6. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.child-psy.ru/ Детская психология, возрастная психология, воспитание детей
3. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
4. http://www.twirpx.com/Все для студента. Книги, журналы по психологии.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Психологический словарь «ПЛАНЕЯ» http://www.pbi.ru/dic/v/v_31.htm
4. Психологический словарь-справочник «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО http://psi.webzone.ru/index.htm

5. Словари и энциклопедии на Академике. https://dic.academic.ru/

Практическое занятие 2
Тема. Психическое развитие человека в зарубежной психологии.
Вопросы для обсуждения и задания:
1. Представление о движущих силах, условиях и факторах психического развития.
2. Биогенетические концепции психического развития.
3. Социогенетические концепции психического развития.
4. Какой смысл вложен в житейские суждения: «детство есть детство», «такой у него возраст», «это у него возрастное»? Чем можно объяснить стойкость данных представлений?
5. Заполните таблицу:

Теории, теоретики	Основные идеи	Факторы развития	Этапы становления личности	Ценное	Направления критики
Биогенетические концепции психического развития					
Ст. Холл					
А.Л. Гезелл					
К. Бюлер					
В.Штерн					
Социогенетические концепции психического развития					
З. Фрейд					
Э. Эриксон					
Ж. Пиаже					
Л. Колберг					

Литература

– основная литература:

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
2. Мишанина, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие / Н.В. Мишанина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 271 с.

– дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
2. Волков, Б. С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 224 с.

3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Сфера, 2005. - 464 с.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.
5. Новейший психологический словарь / под общ. ред. В. Б. Шапаря. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 806 с.
6. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985
7. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : Владос, 2003. - 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.child-psy.ru/ Детская психология, возрастная психология, воспитание детей
3. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
4. http://www.twirpx.com/Все для студента. Книги, журналы по психологии.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Психологический словарь «ПЛАНЕЯ» http://www.pbi.ru/dic/v/v_31.htm
4. Психологический словарь-справочник «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО http://psi.webzone.ru/index.htm
5. Словари и энциклопедии на Академике. https://dic.academic.ru/

Практическое занятие 3

Тема. Психическое развитие человека в отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения и задания:

Биогенетическое и социогенетическое направление в отечественной психологии (работы П.П.Блонского, А.Б.Залкинда).

Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

1. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в психологии.
2. Периодизация психического развития ребенка в работах Л.С.Выготского.
3. Деятельностная теория психического развития.
4. Проблема возрастных кризисов в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
5. Основные положения теории Д.Б.Эльконина.
6. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

7. Приведите примеры разделения жизненного цикла человека по аналогии: с природными процессами, с социальными процессами и структурами, по меркам самого человека.
8. Определение различий между генетической и функциональной периодизациями. Решите задачу.

По теории Бине— Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности:

1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет);

2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними;

3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории отечественные психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии. В чем заключается ошибочность теории Бине—Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.

1. **Вопрос**: В чем заключается ошибочность теории Бине—Штерна?
2. **Вопрос**: Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.

Литература

- основная литература:

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
2. Мишанина, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие / Н.В. Мишанина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 271 с.

- дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
2. Волков, Б. С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 224 с.
3. Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учебное пособие / М. В. Ермолаева. – Москва: Ось-89, 2003. - 416 с.
4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Сфера, 2005. - 464 с.
5. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное

пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721 - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

6. Новейший психологический словарь / под общ. ред. В. Б. Шапаря. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 806 с.
7. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985

Интернет-ресурсы:

5. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
6. http://www.child-psy.ru/ Детская психология, возрастная психология, воспитание детей
7. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
8. http://www.twirpx.com/Все для студента. Книги, журналы по психологии.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Психологический словарь «ПЛАНЕЯ» http://www.pbi.ru/dic/v/v_31.htm
4. Психологический словарь-справочник «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО http://psi.webzone.ru/index.htm
5. Словари и энциклопедии на Академике. https://dic.academic.ru/

с) подготовка к текущему контролю знаний (тестирование, реферат, презентация, проект)

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования, реферата, защиты проекта после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины.

Критерии формирования оценки теста: тема «зачтена» если получено половина и более правильных ответов на вопросы по данной теме.

Написание реферата имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования. Темы:

1. Культурная обусловленность представлений о предмете психологии развития.
2. Актуальные проблемы психологии развития.
3. Задачи психологии развития в современном обществе.
4. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития.
5. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития.
6. Культурантропологические исследования М. Мид.
7. Психоанализ и детская психология.
8. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
9. Теория социального научения в детской психологии.
10. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже.
11. Проблема стадиальности психического развития в зарубежной психологии.

12. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
13. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную психологию развития.
14. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии.
15. Культурно-историческая концепция развития Л. С. Выготского.
16. Вклад П. П. Блонского в психологию развития.
17. Вопросы психологии развития в трудах С. Л. Рубинштейна.
18. Проблемы психического развития в трудах А. Н. Леонтьева.
19. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
20. Развитие идей Л. С. Выготского в современной психологии.
21. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
22. Принцип развития в современной философии, методологии, психологии.
23. Натурализм как методологическая установка в психологии развития.
24. Социоморфизм как методологическая установка в психологии.
25. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития.
26. Историзм как методологический принцип в психологии развития.
27. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
28. Принцип субъектности в гуманитарных науках.
29. Антропологический принцип в психологии развития.

Критерии формирования оценки реферата:

– наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…).
– наличие, соответствие теме и содержанию введения.
– соответствие содержания реферата выбранной теме.
– полнота раскрытия выбранной темы.
– наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы.
– наличие, соответствие теме и содержанию заключения.
– правильность оформления списка литературы (соответствие ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Как написать реферат?

Реферат (лат. докладывать, сообщать) - краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц и не более 20 страниц формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы – заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в

библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.

2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.

3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.

4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).

5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.

6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210 х297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля - 30 мм, правого поля - 10 мм, верхнего и нижнего полей - 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста - черного цвета.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте научной работы документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки - это составная часть научной работы. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. Внутритекстовые, т.е. являются частью основного текста.
2. Подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы.
3. Затекстовые, т.е. вынесенные за текст научной работы или его части.

Выбирать необходимо один вид библиографических ссылок.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008 затекстовые ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в круглые или квадратные скобки. Номера источников из приводимого в конце работы библиографического списка разделяются точкой с запятой. Например:

На базе ПМПК могут проводиться занятия с детьми, которые из-за особой тяжести своего состояния не могут посещать детские

учреждения. Такие занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяются специалистами консультации [8; 11; 19].

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала). Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например:

> Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знаний (психологии, медицины и др.), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых явлений и предметов [8, С. 53].

Комбинированные ссылки - указываются страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

> Сложность структуры аномального развития заключается в том, что первичное нарушение (вызванное биологическим фактором), если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребёнка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности (вызванные социальными факторами). Все они обусловлены первичным дефектом и зависят от его характера, степени его выраженности и времени возникновения [6; 7, С. 4-9; 9, С. 25].

Объектами библиографической ссылки являются книги, статьи в периодической печати (журналы, газеты и др.). Пример оформления в списке литературы:

1. Гаранина Е.Ю. Семьеведение [Текст]: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина. – М.: Флинта, 2009. – с.26-43.
2. Колесов В.А. Психология семейных отношений [Текст] / В.А.Колесов // Психологическая наука и образование. – 2008. - № 4. – с.5-109.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. (Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска)
2. Справочники по полупроводниковым приборам // [Персональная страница В. Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).
3. Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU : сервер радиолюбителей России. 2004.
   URL: http://www.qrz.ru/articles/article260.html (дата обращения: 21.02.2006).

Сведения о системных требованиях приводят в тех случаях, когда для доступа к документу требуется специальное программное обеспечение (например, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. Беглик А. Г. Обзор основных проектов зарубежных справочных служб : програм. обеспечение и технол. подходы // Использование интернет-технологий в справочном обслуживании удаленных пользователей : материалы семинара-тренинга, 23-24 нояб. 2004 г. / Рос. нац. б-ка, Виртуал. справ. служба. СПб., 2004. Систем. требования: PowerPoint. URL: http://vss.nlr.ru/about/seminar.php (дата обращения: 13.03.2006).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1–49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса.

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год. Пример оформления в списке литературы:

1. Весь Богородский уезд : форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение : сайт. Ногинск, 2006. URL: http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2007).
2. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU : ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464 (дата обращения: 19.03.2007).
3. Жилищное право: актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферата выбранной теме;
- отсутствие логики, несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении собственных выводов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля

1. Психология развития как наука.
2. Общенаучные подходы в изучении психического развития: системный подход, процессуально-динамический, деятельностный подход, субъектный подход.
3. Факторы и движущие силы развития психики человека в онтогенезе

4. Категория «развитие» в психологии.
5. Категория «возраста» в психологии развития.
6. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
7. Условия, источники и движущие силы психического развития.
8. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Э. Эриксон, Ж. Пиаже).
9. Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон).
10. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд).
11. Стадии морального развития (Л. Кольберг).
12. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
13. Биогенетическое и социогенетическое направление в отечественной психологии (работы П.П.Блонского, А.Б.Залкинда).
14. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
15. Периодизация психического развития ребенка в работах Л.С.Выготского.
16. Деятельностная теория психического развития.
17. Проблема возрастных кризисов в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
18. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. «Возраст – это не данность, а заданность» (В. И. Слободчиков).
2. «Возрасту вызов не бросишь» (Ф. Бэкон).
3. «Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» (Л. С. Выготский).
4. «Тот, кто не ведет себя соответственно своему возрасту, всегда расплачивается за это» (Вольтер).
5. «Голова новорожденного – чистая доска, на которой жизнь рисует свои узоры – знание» (Дж. Локк).
6. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом– психологическом, сперва между людьми… затем внутри ребенка» (Л. С. Выготский).
7. «Развитие имеет место там, где есть новый предмет освоения» (Л. С. Выготский).
8. «Все мы родом из детства» (А. де Сент-Экзюпери).
9. «Дайте детству созреть в детстве» (Ж.-Ж. Руссо).
10. «Детство – это приспособление ребенка к социальной среде, отрочество– правление своей индивидуальности» (А. В. Петровский).
11. «Кризис 7 лет – это период рождения социального “Я” ребенка» (Л. И. Божович).

Критерии формирования оценки задания:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.